AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

de l'EAJE « Les P'tites Merveilles »

Prendre soin quotidiennement d'enfants en bas âge, en l'absence de leurs parents est pour la collectivité un véritable challenge qui se joue à trois : l'enfant, les parents et le professionnel accueillant.

TENDE
VALLÉE DES MERVEILLES

Crèche Municipale
Les P'tites Merveilles

3 rue jean Médecin
06430 TENDE

04 93 04 75 24
06 78 20 57 02

AR Prefecture

006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

SOMMAIRE

1 / LES VALEURS DE L'EQUIPE .....

- ☞ Le bien-être de l'enfant à travers la bienveillance de l'adulte
- ☞ S'éveiller pour grandir
- ☞ Le partage dans le respect
- ☞ La sécurité physique et affective

2/ BIEN VIVRE A LA CRECHE .....

A- Mon entrée en crèche

☞L'adaptation

☞L'accueil

B- Mes besoins physiologiques

☞Le temps des repas

☞Le sommeil

☞Les soins et hygiène

C- Le jeu en crèche

☞Le jeu libre

☞Les activités proposées

8/ NOS PROJETS 2023 .....

☞Accueillir les émotions de l'enfant

☞Le travail d'équipe

AR Prefecture

006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Ce projet nous sert et nous servira de base de réflexion dans la mesure où cette dernière peut évoluer avec le temps et les personnes.

La responsable et l'éducatrice de jeunes enfants sont garantes de l'application de ce projet au sein de la structure.

Il sert de repère aux acteurs intervenant auprès de l'enfant, en leur permettant une cohérence dans leur travail, tout en ayant le souci de la sécurité et du bien-être de celui-ci

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

INTRODUCTION

Les projets éducatif et pédagogique font partie du projet d'établissement de la structure avec le projet social et le règlement de fonctionnement.

Le projet éducatif relate les objectifs et définit les valeurs éducatives que nous voulons mettre en œuvre dans l'accueil quotidien des enfants et de leur famille.

Le projet pédagogique ne peut exister sans le projet éducatif, il traduit dans nos pratiques les intentions de celui-ci. Il aborde les moyens mis en place dans notre travail au quotidien.

Faire exister ces écrits a du sens dans la mesure où ils permettent :

➔D'avoir un document référent afin de continuer notre réflexion reposant sur un socle commun.

➔De créer un document écrit pour pouvoir le diffuser :

- auprès des parents
- auprès des partenaires (Caisse d'Allocations Familiales,
- auprès des institutions avec lesquelles nous travaillons (écoles, bibliothèque….)
- auprès des stagiaires que nous recevons et que nous formons.
- auprès des professionnels arrivant dans l'équipe et des professionnels effectuant des remplacements temporaires.

➔De rendre lisible et visible notre travail en témoignant du sens de nos pratiques et des compétences nécessaires pour améliorer la qualité d'accueil.

➔De développer des échanges et des discussions sur nos pratiques professionnelles et notre fonctionnement, en engageant des réflexions, des remises en question et une prise de recul.

➔De renforcer certaines pratiques en mettant en avant les bénéfices de celles-ci

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

LES VALEURS DE L'EQUIPE

Le bien-être de l'enfant à travers la bienveillance de l'adulte

S'éveiller pour grandir

Partage et respect

Sécurité

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

NOTRE EQUIPE EDUCATIVE

SE RÉUNIR EST UN DÉBUT

RESTER ENSEMBLE EST UN PROGRÈS,

TRAVAILLER ENSEMBLE EST LA RÉUSSITE.

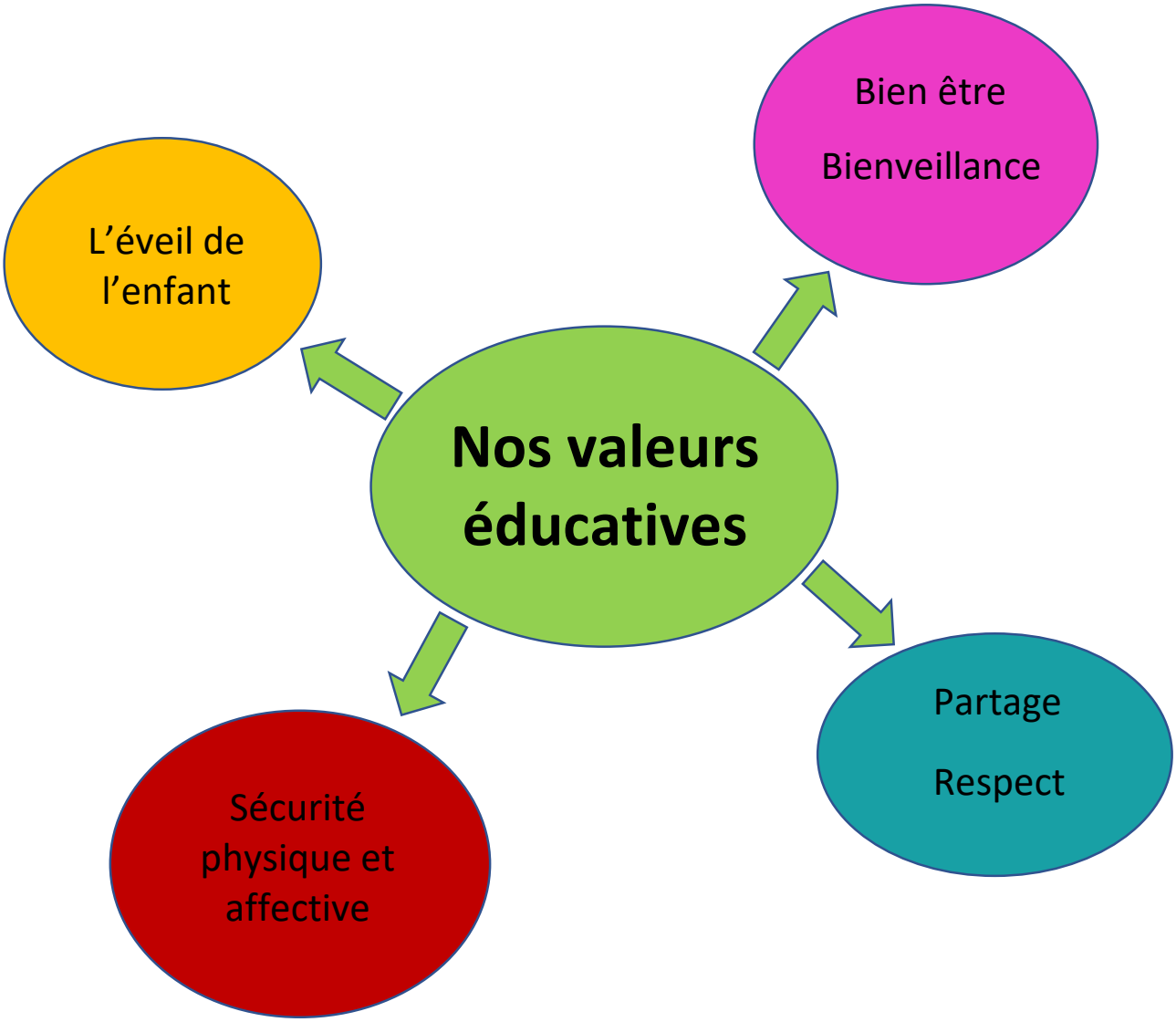
La réussite appartient à tout le monde.

C'est au travail d'équipe qu'en revient le mérite.

AR Préfecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Notre travail avec les enfants est animé par quatre valeurs essentielles

Ces valeurs renforcent notre travail au quotidien et vivent à travers nos attitudes professionnelles. Elles prennent des formes différentes en fonction de la personnalité de chacune.



AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

LE PARTAGE DANS LE RESPECT

Le respect est « la base pour bien vivre ensemble »
c'est pour nous un sentiment qui porte à interagir avec une personne ou un objet en le considérant et en le traitant avec soin. Il peut s'appliquer à soi, aux autres ou aux jouets, à la nourriture, ou encore aux « différences » des Autres

Respect

Partage

C'est savoir donner quelque chose.

Savoir partager est une habileté importante à acquérir pour pouvoir s'entendre avec les autres. C'est toutefois un apprentissage difficile pour un tout petit.

Un jeune enfant est prêt à partager à partir du moment où il est capable de donner un objet à un enfant ou à un adulte sans qu'on le lui demande. C'est ainsi qu'il comprend la notion de partage et qu'il sait la satisfaction que l'autre peut éprouver.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Le respect porté à chaque enfant se manifeste par **l'écoute, l'observation et la disponibilité.**
Il est de notre responsabilité d'aider l'enfant à assimiler la notion de respect, en lui permettant de faire la différence entre ses besoins et les besoins de l'autre.
Il est aussi nécessaire de mettre des mots sur les multiples situations qui se présentent. Cela parait indispensable pour encourager les enfants à développer leur capacité à se respecter et à respecter les autres, à respecter les différences, mais aussi les règles de vie collective et le matériel.

Le partage reste une valeur très abstraite jusqu'à l'âge de 4 ans. Avant cela, un enfant n'est pas capable de se mettre à la place des Autres et de comprendre un autre point de vue que le sien.

Donner à l'enfant la possibilité d'apprendre et de se développer dans le respect de lui-même et de son entourage.
Le respect de son développement global et de l'apprentissage des acquisitions évitent qu'il se retrouve en difficulté s'il n'en a pas les capacités.

Nos objectifs

Savoir attendre son tour

Respecter les jouets

Nous valorisons les qualités de chacun et prenons le temps de féliciter le petit bout lorsqu'il accomplit des gestes comme : attendre son tour, partager ou demander avant de prendre un objet

Si nous partageons avec l'enfant, il apprendra à se comporter de la même façon avec les autres et à donner volontairement.

Mise en place des jeux de coopération, des comptines et d'expression corporelle

Nos attitudes

Aménagement de l'espace de vie pour que les enfants puissent jouer ensemble ou côte à côte.

Montrer l'exemple quotidiennement. Le meilleur moyen pour aider un enfant à apprendre la générosité est de faire preuve de générosité nous-même. Cela ramènera le partage à un niveau que l'enfant sera capable de saisir.

Nous leur apprenons la notion du tour de rôle. « Tu joues quelques minutes avec ce jouet, et ensuite ce sera le tour de ton copain ». Cela l'aide à mieux comprendre que d'autres aussi convoitent le jouet qu'il aime bien.

Les échanges sont favorisés et nous nous adressons à l'enfant sur un ton calme et en utilisant les formules de politesse (s'il te plaît, merci) va l'aider à agir de cette façon à son tour.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

LE BIEN ETRE DE L'ENFANT A TRAVERS LA BIENVEILLANCE DE L'ADULTE

Bien être

Pour nous , le bien être est un sentiment de sérénité, de sécurité affective et physique qui répond aux besoins de l'enfant.

C'est aussi respecter et accorder de l'importance aux caractéristiques et besoins particuliers de chaque enfant, de chaque personne en tenant compte de l'environnement collectif et du bien-être du groupe.

Bienveillance

La bienveillance est une intention, une attitude positive constante au regard de l'autre.

Elle se traduit par des gestes, des mots, des attitudes qui prennent en compte et accueille les émotions de chacun.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

La meilleure manière d'accompagner l'enfant vers son épanouissement, c'est de lui offrir toute la bienveillance dont nous sommes capables.

Notre comportement bienveillant stimule chez l'enfant le développement de ses capacités morales et empathiques.

La bienveillance, c'est aussi savoir poser des limites et les faire respecter pour le bien être de tout un chacun. Un enfant ayant des limites évoluera à son rythme en toute sécurité.

NOS OBJECTIFS ET ATTITUDES

Proposer à l'enfant des activités qui l'épanouissent en créant un espace de liberté que l'enfant pourra s'approprier en fonction du lien qu'il aura avec les adultes. C'est pourquoi nous portons une attention particulière à l'aménagement de l'espace. Il pourra ainsi partir à la découverte de ce nouvel environnement tout en étant accompagné dans sa construction identitaire.

Développer son intelligence c'est lui proposer un environnement émotionnel et physique respectueux de son stade de développement. Nous sommes attentives aux repères dans le temps, dans l'espace et nous savons que notre présence représente un repère dont l'enfant a besoin pour évoluer sereinement au cours de la journée.

Observer l'enfant pour mieux le connaitre et comprendre ce qu'il ressent. Ceci nous permet de **répondre** au mieux **à ses besoins**, tant physiques qu'affectifs, et entendre ce qu'il nous dit par ses mouvements, ses déplacements, ses paroles, ses vocalises et ses jeux.

Mettre tout en œuvre pour que **l'enfant et sa famille** se sentent **attendus et accompagnés**

Être à l'écoute de l'enfant c'est nous rendre disponibles, être attentives à reconnaitre et à recevoir ses émotions. Nous essayons **d'accompagner l'enfant** à les gérer au mieux.
Un enfant a besoin dès sa naissance d'être reconnu pour exister et se sentir exister. Il va principalement se découvrir et se construire à travers le regard de l'autre, et des mots qui vont lui être adressés
Si le regard posé sur lui est rempli d'estime, l'enfant pourra s'appuyer dessus pour prendre confiance en lui et se sentir capable d'appréhender le monde qui l'entoure. Si au contraire cette estime n'existe pas ou très peu ou de façon éphémère, l'enfant doutera de lui-même.

S'adapter au rythme de chacun c'est avoir conscience que considérer la demande de l'enfant, c'est l'accompagner dans ses apprentissages.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

S EVEILLER POUR GRANDIR

L'éveil, c'est **découvrir** de manière spontanée le monde dans lequel l'enfant vit, **se découvrir** et **découvrir les autres**.
S'éveiller, c'est s'étonner, être curieux, vouloir comprendre, résoudre des problèmes. C'est un élan naturel, signe de bonne santé.

Eveil

Créativité
Imagination

Pour nous, c'est donner la possibilité à l'enfant de **s'exprimer librement**, d'**explorer** son environnement en toute sécurité et de développer son imaginaire. L'**échange**, les discussions, les activités partagées, mais aussi l'ennui vont cultiver toute cette capacité de créativité et d'imagination.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 18/12/2023

Tous les moments et actions de la journée sont potentiellement sources d'éveil pour l'enfant. Même ce qui peut paraitre banal à nos yeux d'adulte peut s'avérer être une opportunité d'éveil et d'apprentissage pour l'enfant.

L'enfant n'apprend réellement que si cela prend un sens pour lui. Il a besoin de vivre des situations d'éveil concrètes pour comprendre progressivement des concepts abstraits. Il s'agit principalement d'apprendre à apprendre. L'enfant a besoin qu'on lui laisse le temps de chercher, d'expérimenter par lui-même, sous le regard bienveillant et soutenant d'un adulte.

NOS OBJECTIFS

Soutenir les actions de l'enfant par un regard, une écoute attentive, une attitude juste, ouverte à l'inattendu.

Apporter de la stabilité à l'enfant pour qu'il puisse trouver en lui et autour de lui suffisamment de ressources pour grandir.

Renoncer à l'envie immédiate de donner un conseil : l'enfant doit pouvoir aller au bout de ses expériences, sans être interrompu.

Savoir distinguer si l'enfant a besoin d'être encouragé ou s'il a juste besoin d'un sourire, d'un regard, d'un silence ou s'il est nécessaire de verbaliser ce qu'il fait.

Protéger le jeune enfant d'éventuelles sur-stimulations qui pourraient être fatigantes à court terme et néfastes pour son développement sur du long terme.

Savoir accorder à l'enfant des temps de 'pause' (en dehors des temps de sommeil). Il a besoin de repos, de rêverie, de détente lui permettant d'intégrer ce qu'il a vécu et de développer sa capacité à être seul.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

NOS ATTITUDES

Nous mettons en place des activités permettant à l'enfant d'éveiller tous ses sens, que ce soit des activités dirigées ou libres.

Activités dirigées

Dans la mesure du possible, nous laissons l'enfant libre dans ses réalisations, lui donnons les outils nécessaires et sommes à l'écoute de ses envies. L'enfant doit pouvoir se faire plaisir et laisser libre cours à son imagination.

L'activité est proposée en fonction de l'âge de l'enfant et de ses capacités, et ne doit à aucun moment le mettre en difficultés et nécessite une présence constante de l'adulte. Nous proposons des activités mais nous n'imposons pas.

Nous nous adaptons à l'expression artistique des enfants, dans le respect du cadre général. Nous sommes attentives à la juste distance nécessaire dans cet accompagnement pour ne pas être dans le "faire à la place de l'enfant" et nous avons confiance en ses capacités.

Il est indispensable de penser l'espace pour favoriser l'appropriation du jeu libre par l'enfant.

« Laisser jouer » l'enfant est diffèrent du « laisser faire ». C'est pourquoi notre présence dans ces moments-là a du sens et notre place et nos attitudes conditionnent l'accès au jeu libre dans un climat de sécurité.

Le jeu libre génère chez l'enfant de la créativité, de l'autonomie (l'enfant est alors acteur de son développement) et du plaisir. Le jeu libre intervient dans la construction de soi, l'enfant se découvrant dans la relation à l'autre au travers du jeu. Il développe également la confiance en lui en jouant à son propre rythme et en jouant seul.

Activités libres

L'enfant doit pouvoir développer sa créativité en ayant la liberté d'utiliser les jeux selon ses envies et son imagination.

Ayant conscience de ce qui se joue dans ces temps de jeu libre, nous sommes attentives à notre positionnement dans l'espace, à l'accompagnement par le regard, par nos attitudes et par les mots.

L'observation, l'écoute et la verbalisation sont des outils que nous utilisons au quotidien.

Il est aussi important de rappeler que le jeu libre est une activité à part entière, même sans intervention de l'adulte.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

S EPANOUIR EN TOUTE SECURITE

Sécurité physique

Pour nous, la sécurité physique d'un enfant c'est éviter au mieux tout risque de blessure ou toute dégradation de la santé de l'enfant.

Garantir la sécurité physique de l'enfant, c'est :

- aménager l'espace en fonction des capacités et de l'âge de chacun pour écarter les dangers,
- protéger, anticiper sans empêcher.

Sécurité affective

C'est permettre à l'enfant d'évoluer dans une ambiance bienveillante et de se sentir ainsi protégé. Pour nous, Les pratiques de maternage contribuent à la sécurité affective de l'enfant.

Garantir la sécurité affective de l'enfant, c'est :

- mettre en place un cadre et des limites.
- mettre en place des rituels,
- être cohérent,
- donner à l'enfant un sentiment d'appartenance pour le rassurer et lui donner des repères fiables,
- être présent, attentif et vigilant,
- mettre des mots sur ce qu'il vit.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Outre les besoins physiologiques de base tels que le repas, le repos et l'hygiène, l'enfant a de nombreux autres besoins : se sentir en sécurité et protégé, besoin d'affection et de limites.

Pour bien se développer, l'enfant a besoin de se sentir en sécurité physique et affective. L'institution doit donc lui apporter un environnement physique sans danger, lui apprendre les limites et lui apporter des liens affectifs de qualité.

L'enfant doit pouvoir découvrir et expérimenter en toute sécurité.

Sécurité physique

NOS OBJECTIFS

- Repérer les dangers éventuels et les écarter
  Le danger étant tout ce qui peut mettre en péril l'intégrité physique de l'enfant (produit dangereux hors de portée, écarter les risques de chutes…)
- Permettre à l'enfant de prendre conscience des dangers mais aussi de ses capacités
- Les protocoles d'hygiène sont appliqués par l'équipe pédagogique selon les recommandations du pôle Santé de la PMI, partenaire dans la qualité de nos pratiques.
- La structure ne doit pas présenter de danger et respecter les recommandations
- Les équipes sont formées aux gestes de secours et capables d'assurer l'évacuation des enfants en cas de danger
- Le matériel utilisé auprès des enfants est adapté. Il respecte les normes en vigueur et les professionnels veillent à une utilisation sans risque.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

ETRE DANS UNE ATTITUDE DE PREVENTION ET DE PROTECTION

- Aménager un espace sécurisant mais qui n'entrave pas le développement et le besoin d'exploration de l'enfant
- Un minimum d'interdit dans un maximum de sécurité
- La sécurité physique est à garantir à tout moment mais avec une vigilance plus particulière lors des retrouvailles du soir ou notre attention peut être relâchée

LES ATTITUDES PROFESSIONNELLES

* La première mesure est de sécuriser les lieux. Ceci s'accompagne de la nécessité d'une observation et une bonne connaissance de chaque enfant.

* Nous instaurons un climat de confiance.

* Nous autorisons l'enfant à faire des expériences motrices à sa mesure.

* Des règles sont établies ainsi que des consignes. L'enfant apprend à respecter l'espace, les règles et les interdits. Certains espaces ne sont pas autorisés

* Les mesures de sécurité relative au couchage sont appliquées

ETRE DANS UNE ATTITUDE D ATTENTION ET DE VIGILANCE CONSTANTE

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Sécurité affective

NOS OBJECTIFS

- Savoir repérer les besoins affectifs des enfants
- Répondre aux besoins de continuité de l'enfant
- Rassurer et valoriser l'enfant
- Assurer le bien-être de l'enfant et une stabilité de l'environnement
- Donner des repères à l'enfant (visuels et temporels) installer des rituels

LES ATTITUDES PROFESSIONNELLES

* Lors des premiers contacts et durant l'adaptation, le dialogue avec la famille est primordial afin de connaitre l'histoire les repères familiers à l'enfant et de réfléchir à la manière d'en assurer le mieux possible la continuité.

* Les échanges, pendant l'adaptation, permettent de faire connaissance, d'établir une relation (avec les parents et les autres enfants) de découvrir le rythme, les habitudes de l'enfant, et pour lui de prendre ses premiers repères.

* Lors des moments sensibles tels que les séparations et retrouvailles du matin et du soir ou encore au moment de l'endormissement, le besoin d'être rassuré est particulièrement important. De même au retour de vacances et de week-end où le temps écoulé accentue le sentiment de rupture.

* Tout au long de la journée, nous verbalisons sur ce que vit l'enfant. Nous expliquons à l'enfant ce qu'il va faire ou ce qui va se passer (déplacements, repas, siestes…). Nous le prévenons toujours lorsque nous intervenons sur son corps et nous en tenons à ce qui est dit !

* L'observation est importante : elle permet de mieux repérer les besoins de l'enfant et d'anticiper. Certains enfants sont plus sensibles et ont besoin d'être davantage rassurés. Il est important de ne pas minimiser ce besoin plus important et de tenter d'adapter la réponse à chacun.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

LES ATTITUDES PROFESSIONNELLES

* Il faut bien connaitre chaque enfant pour mieux répondre à ses besoins
Certains développent une grande sensibilité sensorielle avec un besoin de sentir : possibilité de demander un tissu qui appartient à la maman (foulard, tee shirt…
D'autre de toucher ou d'écouter de la musique

* La mise en place de rituels donne des repères à l'enfant et le rassure
    *raconter des histoires avant la sieste
    *Temps de chansons avant d'aller à table
    *imagiers et sons

* L'environnement doit être stable et l'enfant se crée ses propres repères

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Lors de tous ces moments où l'on repère que l'enfant a besoin d'être rassuré, il existe plusieurs réponses

LE DOUDOU

Il permet de faire le lien entre la maison et la crèche. C'est un objet qui appartient à l'enfant. **Il a pour fonction de rassurer l'enfant, de le calmer de le consoler**

Il est à disposition de l'enfant qui a besoin de savoir où il se trouve et qui doit apprendre à le gérer et en être acteur. Il est rangé dans un endroit précis connu et accessible à l'enfant car il doit pouvoir y accéder lorsqu'il a besoin de le retrouver de le sentir, de le toucher.
Il peut en avoir besoin pour se séparer, dormir, se reposer en cas de chagrin ou en cas de colère.
L'enfant peut éprouver la nécessité de le lancer le mordre le taper

Il doit aussi apprendre à s'en détacher. Il est important de savoir identifier les moments où l'enfant en a besoin ou non et l'aider à s'en passer dans d'autres moments.
Il est aussi nécessaire de l'inciter à le quitter pour le temps des activités, des sorties, des jeux.
Il est proposé à l'enfant de le poser à côté de lui pour manger et pour jouer

Nous respectons cet objet et apprenons à l'enfant à le respecter (aider l'enfant à ne pas l'exposer n'importe où)

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

LA SUCETTE

Il est important de repérer et d'apprendre à identifier les moments où l'enfant en a besoin ou peut s'en séparer.

L'enfant peut prendre sa sucette quand il se sépare quand il a du chagrin quand il est fatigué et pour dormir

Nous lui apprenons progressivement à la poser dans les moments où il n'en a pas besoin notamment pour jouer, sortir, parler, chanter, manger, …

LES CALINS

Les enfants ont besoin de contact, d'établir une relation, d'être rassuré, câliné, consolé.

Nous répondons à ses besoins mais dans une juste mesure de manière différente des parents. Les liens affectifs ne sont pas les même.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

BIEN VIVRE A LA CRECHE

Mon entrée en crèche

Adaptation et Accueil

Mes besoins physiologiques

Alimentation Sommeil Soins

Le jeu à la crèche

L'éveil et créativité

Moments de partage

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

1-MON ENTREE EN CRECHE

J'ai ma place, je me sens reconnu

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Toute personne a besoin de relations sociales, besoin de communiquer d'être accueillie. L'enfant a besoin d'être reconnu en tant qu'individu issu d'une famille et d'être accepté en tant que tel

L'enfant a besoin de faire partie d'un groupe, de se sentir reconnu par les Autres pour pouvoir se reconnaitre lui même

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

a- L'adaptation

Le temps d'adaptation commence déjà lors du premier contact avec la crèche. L'objectif de ce premier contact est d'instaurer une relation de confiance, de réciprocité, de connaitre l'enfant dans son contexte familial.

Cette adaptation réciproque permet d'apprendre à se connaitre les uns les autres, de familiariser les parents et l'enfant avec les locaux.

L'adaptation passe aussi par la découverte du rythme de l'enfant, de ses habitudes, de l'attente des familles tout en apaisant d'éventuelles appréhensions.

Lors de ce temps, l'équipe présente le déroulement d'une journée ainsi que ses pratiques au quotidien auprès des enfants.

NOS OBJECTIFS

- Le **bien-être** de l'enfant et de ses parents crée des liens de confiance entre la famille et les professionnelles.
- Nous nous attachons à **prendre en compte les émotions**. Nous sommes attentives aux particularités de chacun.
- **Verbaliser** sur les moments forts de l'arrivée et du départ
- **Accompagner** l'enfant dans les changements
- Pour éviter les ruptures brutales il est important de **considérer l'enfant** en tant qu'individu de le **respecter**
- Il faut **établir un trait d'union** entre la famille et la crèche en prenant soin de mettre en place un dialogue et des transmissions

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

LES ATTITUDES PROFESSIONNELLES

Pour une bonne adaptation**, l'équipe se rend disponible** en ayant une attitude **sécurisante**, accueillante et **bienveillante** tout en étant à l'écoute de l'enfant et des parents.

Ces attitudes professionnelles peuvent aider les parents qui rencontrent des difficultés, des angoisses à laisser leur enfant dans ce lieu inconnu. Ces réactions sont légitimes et nous les reconnaissons en **respectant le rythme des parents** également dans ce temps de séparation.

Nous avons rendu ce **temps d'adaptation obligatoire** dans notre règlement de fonctionnement car nous avons constaté que de le précipiter avait des conséquences non négligeables sur le bien-être de l'enfant. De même l'accueil d'un enfant peut être reporté pour différentes raisons telle que la difficulté pour l'enfant à être en collectivité. Cette décision se fait en concertation avec les parents.

Les choix des temps d'accueil sur la journée doivent être réfléchis pour éviter que l'enfant vienne sur un temps où il devrait dormir ou manger. Plus l'enfant sera reposé plus il sera disponible pour s'ouvrir à un nouvel environnement.

Le temps d'adaptation mobilise une personne dans la mesure où il demande disponibilité et attention. C'est pourquoi un effectif réduit du personnel peut rendre ce moment insatisfaisant en termes de qualité d'accueil. Une bonne adaptation est conditionnée par la cohésion d'équipe, le dialogue entre les parents et les professionnelles et l'échange mutuel d'informations sur l'enfant. Une attitude compréhensive devant des demandes d'ordre éducatif des parents sera adoptée par les professionnelles en étant à l'écoute et dans le non-jugement. Néanmoins l'équipe s'appuie avant tout sur l'observation de l'enfant pour respecter son développement psychomoteur, cognitif et émotionnel et sur ses compétences en fonction de son âge.

Il est important que cette rencontre soit un moment de plaisir et d'échange entre parents, enfants et professionnelles pour que cet accueil repose sur un climat de confiance. Il est essentiel de respecter le temps qu'il faut à chacun pour se séparer et vivre des moments séparément.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023-113-DE
Reçu le 19/12/2023

COMMENT SE PASSE L'ADAPTATION

Un temps d'adaptation modulable et progressif pour l'enfant, réfléchi ensemble (parents et professionnelles) permet de découvrir les lieux à travers des temps de vie.

Nous proposons aux parents de rester avec leur enfant les premières fois selon son rythme et selon leurs disponibilités. Les premiers temps où l'enfant reste seul à la crèche, nous privilégions les temps d'adaptation sur des temps d'éveil avant de l'associer au repas puis à la sieste. Cette progression est importante pour une bonne connaissance de l'enfant par l'équipe et de l'équipe par l'enfant.

Lorsque l'enfant reste plus longtemps, nous invitons les parents à appeler pour avoir des nouvelles si besoin. En ce sens notre préoccupation est également que le parent puisse vivre ce moment le plus sereinement possible.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

b-L'accueil

NOS OBJECTIFS

*l'enfant et son parent doivent se sentir attendus.

*créer un climat et un espace rassurant facilitant l'échange.

*créer un climat de confiance et de sécurité affective.

*que ces temps de séparation et de retrouvailles se passent au mieux pour l'enfant et ses parents.

*ce temps permette de recueillir des informations sur l'enfant nécessaires à un accompagnement en réponse à ses besoins.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

LE DEROULEMENT DE L'ACCUEIL

Nous disposons d'un hall d'entrée aménagé en lieu d'accueil avec des casiers et des porte-manteaux. Cet espace nous permet d'afficher des informations concernant la vie de la structure.

L'enfant non scolarisés arrivant avec son parent dans l'accueil, dispose d'un casier dédié avec sa photo et son prénom.

Les enfants scolarisés ont à leur disposition un porte manteau qu'il personnalise avec un porte nom à chaque arrivée à la crèche.

Des plages horaires d'accueil ont été mises en place dans le but de pouvoir organiser la journée des enfants autour d'une activité sans allées et venues à toute heure.

Pour faire en sorte que l'accueil se passe au mieux :

A 6h30, deux professionnelles assurent l'accueil du matin. Elles aménagent l'espace et installent des jeux pour les enfants selon leur âge. Le menu du jour est affiché à l'entrée et les membres de l'équipe sur le terrain prennent connaissance du planning mentionnant les noms et prénoms des enfants ainsi que leurs horaires d'accueil.

Les parents sont invités à prendre le temps nécessaire à l'arrivée et au départ, pour accompagner leur enfant, lui dire au revoir, et en fin de journée pour le retrouver. Une professionnelle se rend disponible pour ces moments.

Les informations concernant l'enfant sont recueillies et écrites dans un classeur assurant la continuité dans la prise en charge de celui-ci. Il est également intéressant d'observer le comportement de l'enfant à son arrivée, car il nous donne des informations précieuses. L'enfant arrive souvent avec son objet transitionnel, doudou, livres ou autres. Ce dernier peut être rangé ou gardé, dans son tiroir ou casier attitré, selon les besoins de l'enfant à son arrivée.

En fonction du nombre d'enfant, les professionnelles seront attentives à ce que les conditions d'accueil ne soient pas trop bruyantes.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

2- MES BESOINS PHYSIOLOGIQUES

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

a- Le temps des repas

Les besoins des bébés et des grands n'étant pas similaires, nous aborderons de manière différente l'organisation de leur accompagnement sur ces moments là

Les moments de repas ont lieu dans notre espace salle à manger qui sert aussi de salle d'activité dirigée.

NOS OBJECTIFS

Créer un climat de sérénité et de sécurité affective

Adapter la quantité en fonction de l'appétit et des besoins de chaque enfant.

Respecter le rythme et l'appétit de chaque enfant.

Favoriser l'autonomie : laisser l'enfant manger seul lorsqu'il en manifeste le désir et l'encourager.

Permettre de **découvrir** les différents aliments par le toucher, le goût (salé sucré chaud, froid...).

Privilégier le plaisir et la convivialité : le repas est un moment de plaisir gustatif, un moment calme, serein et détendu, un moment de plaisir partagé qui favorise les échanges.

Respecter les habitudes (végétarien par exemple), les contraintes (allergies, intolérances alimentaires) et la culture de la famille.

Favoriser la socialisation.

Donner des repères.

L'ALIMENTATION PLAISIR

Les repas des enfants sont élaborés par la cuisine du CHU de Nice pôle aval de Tende.

Ils sont reconditionnés par une professionnelle de la crèche selon les besoins des enfants.

Le menu est affiché de manière hebdomadaire dans le hall d'accueil.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Le déroulement du temps de repas

Les temps de repas ont lieu à la demande des bébés. La préparation des biberons et le réchauffage des plats se font dans la biberonnerie située dans la cuisine.

A son arrivée le matin à 6.30, si les parents n'ont pas pu donner le biberon avant de venir à la crèche, l'enfant le prendra à son arrivée selon les transmissions des parents

Les biberons sont donnés dans un **climat de sérénité.**
Le bien-être du bébé peut avoir des conséquences sur la prise du biberon. De même pour les plus grands installés sur des transats en dur ou sur des petits sièges avec tablettes, la professionnelle s'installera à la hauteur de l'enfant, lui présentant l'assiette, de façon à ce qu'il puisse voir les différents mets.

POUR LES BEBES

La diversification alimentaire débute à la maison avant d'être proposés à la crèche. Nous respectons ainsi leur **introduction progressive** selon les souhaits des parents.

Tous les enfants n'ont pas les mêmes besoins et il est important de leur faire confiance.

L'affirmation de soi des enfants dans leur deuxième année peut avoir des répercussions sur leurs attitudes face à l'alimentation. L'équipe en a conscience et en tient compte dans l'accompagnement de l'enfant.

L'équilibre alimentaire chez un enfant se faisant sur une semaine et non une journée, l'équipe ne s'inquiète pas lorsqu'un enfant ne mange pas. Toutefois si cette situation se prolonge et a une incidence sur le poids et le comportement de l'enfant, une concertation avec les parents est nécessaire. Il est important de considérer ce refus dans la mesure où il représente un moyen d'expression de l'enfant.

Devant un enfant présentant d'importants signes de fatigue à table, l'équipe peut lui proposer d'aller se reposer. Il peut arriver parfois qu'un enfant, étant en incapacité de manger avec les autres, perturbe par son comportement le bon déroulement du repas. Dans ce cas, il peut lui être proposé de s'installer seul à une table pour l'amener à se sentir mieux.

A la fin du repas, le lavage du visage et des mains se fait, dans la mesure du possible, avec **l'adhésion et la participation de l'enfant**. Il est toujours accompagné **de douceur** et de **verbalisation** par la professionnelle.

POUR LES GRANDS

L'installation de l'enfant à table ou sur les petits sièges est conditionnée par l'envie de ce dernier, soit à participer à un temps de repas avec les autres enfants, soit à vouloir que ce temps soit plus individuel. Dans les deux cas, nous proposons une cuillère à l'enfant qui commence à manger seul et nous pouvons s'il le souhaite l'accompagner à l'aide d'une autre cuillère.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Les attitudes professionnelles

- Être **disponible** et être attentive à chacun.

- Pour les bébés, savoir interpréter leurs pleurs. Ceci passe par une **communication** importante avec les parents, par une **observation** et une connaissance de l'enfant

- Une professionnelle accompagne les enfants à table. En fonction du nombre d'enfants accueillis, 2 ou 3 tables sont dressées.
Les enfants sont servis par les professionnelles. Nous proposons aux enfants de goûter sans jamais les forcer.

- Le repas est un moment où l'enfant parle beaucoup de lui, de sa famille et c'est **un temps de partage** avec les autres enfants et les professionnelles. Nous accompagnons ces dialogues conviviaux, d'une grande richesse, en étant attentives aux paroles de chaque enfant.

- **Respecter l'appétit** de chaque enfant et le temps nécessaire à chacun pour le repas.

- **Ne jamais forcer** un enfant à manger

- Favoriser l'**échange**, l'écoute.

- Le rythme de chaque enfant est pris en compte dans **le respect de ses habitudes** (alimentaires, position, transat, dans les bras).

- Instaurer un climat de **sérénité,** de sécurité affective et physique.

- **Être attentive** au moment de transition entre le temps de jeu et le temps de repas

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

b- Les temps de repos

Le sommeil est nécessaire à la croissance et à la maturation du système nerveux et également pour récupérer de la fatigue et de l'agitation quotidienne

La régularité du sommeil est essentielle. Il doit être un moment de plaisir et de détente

NOS OBJECTIFS

Respecter le rythme et la durée du sommeil selon l'âge et les besoins de chacun

Connaître les besoins de chaque enfant : savoir observer et reconnaitre les signes d'endormissement, son temps de sommeil et ses rituels d'endormissement

Établir un lien avec l'enfant dans un climat de **confiance** pour lui permettre de s'endormir en toute sérénité

Les attitudes professionnelles

- Assurer une présence calme et sécurisante ainsi qu'une atmosphère sereine.
- Accompagner l'enfant physiquement et par la parole.
- Aider l'enfant à trouver son sommeil par des câlins, des bercements...
- Observer les signes de fatigue et tenir compte des réactions de chaque enfant sur ce temps-là.
- Ne pas réveiller un enfant.
- Laisser le temps à l'enfant de se réveiller en douceur
- Lui permettre de rester dans son lit même s'il est éveillé dans la mesure où il reste calme.
- Respecter ce dont a besoin l'enfant au lever : un câlin, ne pas forcément changer sa couche ou s'habiller.

AR Préfecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Le déroulement de la sieste

Deux dortoirs sont à la disposition des enfants pour les temps de repos. Un pour les bébés de 4 ou 5 lits à barreaux et un pour les plus grands aménagé de lits couchettes. Dans la mesure du possible chaque enfant a son lit et le passage dans le dortoir des plus grands s'effectue en fonction de l'âge des enfants et de leur besoin de sommeil.

Auprès des bébés :

Nous prenons en compte les transmissions que nous font les parents à l'arrivée de l'enfant, afin de suivre son rythme et de respecter ses besoins.
Le moment du coucher est un instant privilégié pendant lequel le **maternage** et la **parole** sont essentiels. Il est souvent précédé du change de la couche de l'enfant et donne lieu alors à un temps de proximité et d'échanges particuliers. L'enfant a avec lui son doudou et/ou sa sucette.

En fonction des habitudes de chacun, un « réducteur » et leur turbulette sont installés dans leur lit. Le « réducteur » a pour but de créer un espace plus contenant pour les plus petits.

Pour certains une petite musique peut aider à l'endormissement. De même, un enfant peut avoir besoin de la présence d'une professionnelle (pour être bercé dans les bras, dans le lit ou dans une poussette), l'équipe se donne ainsi les moyens pour permettre à l'enfant de s'endormir dans les meilleures conditions possibles.

Sur la porte du dortoir un plan fait apparaitre les lits et permet d'inscrire le prénom des enfants couchés et l'heure à laquelle ils se sont endormis. La professionnelle ayant couché l'enfant a le souci de s'assurer que l'enfant s'endorme sereinement. L'heure d'endormissement est également retranscrite dans un classeur à cet effet. Lorsque la professionnelle ne peut rester dans la chambre. Une ronde toutes les 10 minutes est effectuée pour s'assurer que les enfants vont bien. La porte peut aussi rester ouverte.

Auprès des grands

En fonction des enfants présents, les lits de la chambre des grands sont préparés la veille.

Les enfants sont amenés à se déshabiller et à disposer leurs vêtements dans leur casier dédiés d'une image ou de leur photo

Vers 12h30 les enfants sont invités à prendre leurs doudous et/ou leurs sucettes et à rejoindre leur chambre, accompagnés d'une professionnelle. Celle-ci reste auprès d'eux et est relayée ensuite par une autre professionnelle (Un adulte est toujours présent avec les enfants pendant la sieste). Les heures d'endormissement et de réveils sont notées dans un classeur. Les réveils se font de façon échelonnée et la présence de l'adulte dans la chambre permet le respect du sommeil de chacun.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Le déroulement de la sieste

Devant des difficultés d'endormissement ou de rythme de sommeil de l'enfant, il est nécessaire de se concerter en équipe et de s'appuyer sur les échanges que nous pouvons avoir avec les parents. L'observation de l'enfant reste un outil privilégié pour sa prise en charge dans ce temps-là.

Nous devons être attentives aux temps précédents l'endormissement afin de réunir toutes les conditions favorables à l'accompagnement de ce moment. Notamment après le repas, il est important de créer un espace contenant pour recevoir les enfants et leur permettre ainsi de s'apaiser. Des jeux libres, un temps d'histoire ou de chansons sont proposés.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

c- Les soins et hygiène

NOS OBJECTIFS

Faire de ces temps de soin des moments de relations individuelles de qualité, d'attention privilégiée.

Faire confiance à l'enfant

Lui procurer un environnement propre

Respecter et accompagner l'enfant.

Assurer une bonne hygiène et le confort de l'enfant.

Prévenir les maladies et leur transmission (gastroentérites, bronchiolites...).

LES ATTITUDES PROFESSIONNELLES

Nous changeons les couches des enfants aussi souvent que nécessaire et utilisons des produits adaptés

Nous assurons la sécurité physique de l'enfant : nous ne laissons pas l'enfant seul sur la table à langer. Les produits d'hygiène et pharmaceutiques sont hors de portée

Au quotidien, nous prévenons, préparons, rassurons, accompagnons l'enfant par la parole pour le faire participer en fonction de son âge et le conduire vers l'autonomie et l'éveil corporel

Les différentes parties du visage et du corps sont nommées

Les peurs des enfants sont respectées et prises en compte

Il est important de lui permettre de faire tout seul en lui proposant un rôle actif

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Acquisition de la propreté

La propreté de l'enfant dépend d'un processus physiologique et psychologique qui nécessite une maturation neuromusculaire (bonne motricité, langage). Cette étape doit être abordée en collaboration avec les parents et débuter chez eux

Elle est abordée en tenant compte de l'acteur principal « l'enfant », de son âge et de sa demande.

PAS DE FORCING

La professionnelle encourage, valorise, dédramatise les possibles « accidents », félicite mais pas trop

Une juste mesure est à trouver : on encourage au début mais lorsque l'étape est franchie, elle devient banale. L'adulte reconnait les efforts mais sans excès et l'enfant peut passer à une autre acquisition

Nous évitons toute comparaison et dévalorisation

Nous nous gardons la possibilité de reproposer la couche :

- à la demande de l'enfant
- si l'enfant se trouve être souillé trop souvent
- dans certaines situations particulières (gastro, maux de ventre, constipation, …)

Porter à nouveau une couche se fait en concertation avec l'enfant dans la douceur et la bienveillance.

Les jeux de transvasement permettent à l'enfant d'expérimenter des notions comme
Contenant / contenu
Je garde / je lâche

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Universel, le jeu est observé chez tous les enfants du monde

Il permet à l'enfant de développer sa créativité, d'enrichir ses modes d'expression. Il permet de nombreux apprentissages cognitifs, langagiers et de développer la motricité fine. Il offre à l'enfant la pensée originale, l'ingéniosité. Il développe l'estime de soi.

L'estime de soi c'est la certitude intérieure de sa propre valeur, la valeur positive que l'on se reconnait

Chez le jeune enfant elle est en construction. Les premières années de la vie en posent les fondements qui vont lui servir de capital pour l'accompagner tout au long de son développement

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

3- LE JEU EN CRECHE

J'ai confiance, je réussis, je me connais, je suis reconnu

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

a-Les jeux libres

LA MISE EN PLACE

L'aménagement de l'espace est pensé dans le sens où il doit permettre l'accès à des jeux moteurs et des jeux symboliques. Des espaces plus petits, plus contenants existent à côté d'espaces plus grands permettant l'évolution des enfants.

En fonction de l'âge des enfants, nous mettons à disposition des jeux, des objets variés accessibles sans l'aide de l'adulte. Nous répondons aux demandes de l'enfant s'ils désirent d'autres jeux dont ils disposent librement.

LES ATTITUDES PROFESSIONNELLES

- Respecter l'espace que l'enfant investit pour faire évoluer son jeu.
- Rester à la hauteur des enfants.
- Respecter le jeu des enfants sans intervenir de manière intempestive ou intrusive.
- Répondre aux sollicitations des enfants.
- Accompagner les enfants par le regard de façon bienveillante.
- Observer.
- Réfléchir à notre positionnement dans l'espace afin que l'enfant se sente en sécurité.
- Ne pas intervenir systématiquement lors d'un conflit entre deux enfants pour permettre à l'enfant de développer ses propres capacités à dire « non » dans le respect des règles.

Parfois le mélange de jeux dans l'espace peut entrainer un désintérêt de l'enfant. La participation régulière de l'enfant au rangement peut éviter ceci. Le jeu libre sur un temps trop long engendre parfois de l'excitation. Une alternative peut alors être proposée par la mise en place d'une activité ou par l'aménagement différent de l'espace.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 18/12/2023

b- Les Activités

LA MISE EN PLACE

Ces dernières seront toujours accès sur **le jeu** de l'enfant. Nous utilisons la salle à manger, pour proposer des activités variées telles que la peinture, la pâte à sel, la pâte à modeler, le dessin, le coloriage, la manipulation de pâtes, riz, café, … Néanmoins nous installons régulièrement des coins jeux dans d'autres espaces tels que le dortoir des grands ou la salle de jeux. L'espace extérieur est également propice à l'aménagement de ces temps-là, offrant la possibilité de réaliser d'autres activités extérieures (bulles, craie, psychomotricité, jeux de ballons).

Nous proposons l'activité aux enfants, qui ont le choix de participer ou non. Cette activité est réfléchie par rapport au besoin des enfants et à leur âge. L'équipe a choisi de ne pas établir de planning d'activités à la semaine afin de rester au plus proche de la demande de jeu des enfants et des envies de chacun.

Elle peut se faire à tout moment de la journée. Sa mise en place se fait en concertation avec l'ensemble de l'équipe.

En fonction de l'activité et de chaque professionnelle, le nombre d'enfants pouvant y participer peut varier. Cependant, elle sera proposée à tous les enfants si le contexte le permet. Par exemple, pour l'activité cuisine, il est souvent difficile d'effectuer un roulement sur la matinée.

La professionnelle donne un cadre aux enfants en leur laissant libre choix du matériel et de la nature de leur production.

AR Préfecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

NOS OBJECTIFS

▶ **Partager** un moment de plaisir.
▶ **Créer un lien** privilégié avec la professionnelle et les autres enfants.
▶ Favoriser l'**autonomie** et la **communication.**
▶ Favoriser le **développement** psychomoteur, cognitif et sensitif de l'enfant.
▶ Développer **la créativité**
▶ Développer **l'estime de soi** et le sentiment d'appartenance à un groupe.
▶ **Développer** des compétences et des connaissances.

Les activités proposées

Notre espace et notre projet nous permet de proposer les activités suivantes :

☺ Des activités motrices : mise en place de parcours, relaxation, accès à la structure et aux jeux extérieurs.

☺ Des activités sensorielles :

- Visuelles : lecture, sorties extérieures, diapositives, imagiers, …
- Sonores : éveil musical, chants, écoute des sons et découverte d'instruments de musique
- Olfactives et gustatives : atelier cuisine.
- Tactiles : peinture, terre, pâte à sel, pâte à modeler, manipulation riz, pâtes, café

☺ Des activités cognitives : jeux divers, puzzles, gommettes, collage, déchirage, lecture...

Les Activités
AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

LES ATTITUDES PROFESSIONNELLES

- Observer le groupe d'enfants et proposer l'activité en fonction de ces observations (*enfants agités, beaucoup de bébés et peu de personnel, enfants malades, pleurs,* ...), des envies des enfants et des professionnelles.
- Avoir une attitude de bienveillance et veiller à la sécurité des enfants.
- Montrer du dynamisme et du plaisir lors de la mise en place et de la conduite de l'activité.
- Respecter le temps dont l'enfant a besoin pour investir cette activité.
- Accepter qu'un enfant puisse venir observer sans pour autant être dans l'action.
- Être à l'écoute de l'orientation que donnera un enfant à une activité (par exemple, pour la peinture, accepter que l'enfant ne se saisisse pas des outils proposés)
- Laisser l'enfant exprimer sa créativité dans la limite des tolérances de chacune.
- Proposer à un enfant même tout-petit de participer s'il en manifeste l'envie et si la professionnelle estime que cela a du sens pour l'enfant et qu'il n'y a pas de danger pour lui.
- Anticiper l'arrêt de l'activité en prévenant l'enfant et en aucun cas interrompre l'enfant dans son activité sans avoir pris soin de mettre en place un temps de transition.
- Faire participer l'enfant au rangement de l'activité quand cela est possible

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

4-MES MOMENTS DE PARTAGE

« Je m'éveille à la vie de groupes »

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Les besoins de l'enfant sont identiques que ce soit à la maison ou à la crèche et doivent être respectés. Mais les réponses à certains de ces besoins se déclinent de manière différente à la crèche.

Des temps forts, moments de partage sont également l'occasion de faire d'autres expérience : anniversaires, piques niques, sorties, fêtes

NOS OBJECTIFS

Partager un temps convivial

Favoriser les échanges enfants/enfants et adultes/enfants. Cela doit être un moment agréable, de plaisir partagé

Découvrir d'autres façons de procéder

Découvrir d'autres menus, d'autres goûters

Se retrouver en groupe inter âges

Favoriser l'**autonomie**

Avoir une **expérience socialisante**

Proposer une **éducation** au goût

L'ALIMENTATION PARTAGEE

AR Prefecture
Mes moments de partage
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

REPAS FESTIFS ET PIQUE NIQUES

C'est l'occasion de vivre de nouvelles expériences

Lors de ces occasions nous avons conscience de proposer des aliments peu diététiques » mais représentatifs d'un pique-nique ou de la fête en question

FETE DE LA MUSIQUE

Ce sont des occasions de vivre des moments inoubliables, se fabriquer des souvenirs

FETE DE NOEL

Moments de convivialité et de partage

Moment magique à la rencontre de personnages imaginaires

ANNIVERSAIRE

Les anniversaires sont fêtés à la demande des parents. L'enfant est valorisé chaque jour dans notre crèche. Durant cette journée, nous continuons cette valorisation d'une autre manière. A l'aide de décorations, de chansons et de livres sur la thématique d'anniversaire, l'enfant est au centre de cette journée. **Il développe ainsi l'estime qu'il a de lui.** Il se sent important et acquiert une fierté et un **sentiment d'être un individu à part entière**.

*moments de **convivialité**, de plaisir et d'échanges

***Participation des parents** qui amènent le gâteau et confiseries diverses.

*Ce sont des occasions pour chaque enfant d'être « au centre », unique pour cette occasion et **reconnu au sein d'un groupe**

*C'est un apprentissage social du « **chacun son tour** » : accepter que ce ne soit pas son tour de souffler ses bougies, mais celui de son copain. Ne pas posséder ce que l'autre possède et l'accepter, c'est apprendre à différer ses désirs, à gérer ses émotions

***Apprentissage** de la notion de gratuité : se réjouir pour l'autre

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

CONCLUSION

Le temps que nous avons pris ensemble à la réflexion sur ce projet nous a permis de mettre en lumière et en mots nos pratiques professionnelles.

Ces moments d'échange ont été précieux et le projet éducatif et pédagogique qui en est né représente une base solide sur laquelle repose notre travail en équipe.

Pendant les premières années de vie de l'enfant, si l'adulte a répondu aux besoins fondamentaux de l'enfant, si celui-ci a été soumis à des stimulations sensorielles et intellectuelles variées, alors il aura acquis une bonne confiance fondamentale vis à vis de lui-même et du monde.

L'objectif de l'équipe est de faire de la crèche un lieu de vie, ouvert non seulement à l'enfant mais aussi à sa famille, un lieu dans lequel il pourra grandir et s'épanouir et pour les parents trouver une écoute, professionnel et convivial.

Ce projet est le fruit d'une mise en commun des connaissances et des pratiques de l'équipe ; il est la base de travail de notre quotidien.

Bien sûr, il fera l'objet d'une évaluation annuelle afin de vérifier si nos pratiques professionnelles sont toujours en adéquation avec nos intentions éducatives. Une mesure des écarts entre ce que l'on a écrit et ce que l'on fait nous permettra de le faire évoluer mais aussi de repenser nos pratiques.

AR Prefecture

006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Chaque professionnelle a la responsabilité de la mise en œuvre du projet éducatif et pédagogique.

Nous avons pris beaucoup de plaisir à l'élaboration de ce projet et nous espérons qu'au travers de celui-ci le lecteur plongera un instant dans notre monde professionnel.

AR Prefecture

006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

NOS PROJETS 2023-2024

Accueillir les émotions de l'enfant

Le travail d'équipe

L'accueil et la place des parents

S'ouvrir vers l'extérieur

AR Prefecture
006-216601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Une de nos aspirations les plus puissantes, adultes comme enfants, est celle d'être compris par une personne que nous aimons. Ce besoin d'être compris fait partie de ce qui nous rend humains. Quand nos sentiments sont reconnus, nous savons que nous ne sommes pas seuls. Cette compréhension aide à développer l'esprit et la conscience de soi de l'enfant petit. Quand ceux qui s'occupent de lui peuvent refléter ce qu'il vit, il apprend à reconnaître et à gérer (très progressivement) ses émotions, à avoir les idées plus claires et à s'adapter à son monde social complexe.

Les émotions jouent un rôle important dans la communication entre les individus ; elles sont également une indication d'une pensée intérieure naissante… ressentir une émotion nous indique notre état intérieur.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

1-Accueillir les émotions de l'enfant

Accueillir les émotions de l'enfant ne peut se faire sans communication tant langagière que corporelle

Dès le début de sa vie, le tout-petit ressent différentes sensations et émotions. Le jeune enfant au travers de son corps, de ses pleurs, de ses mimiques, de son regard/de son (sou)rire, communique également avec son entourage.

Le jeune enfant est extrêmement dépendant des adultes pour survivre. Pour assurer ses moindres besoins (nourriture, sommeil, déplacement…), il doit intéresser le ou les adultes qui l'entoure(nt).

Au travers de ses pleurs et des mouvements involontaires, il initie un premier mode de communication. Pleurer pour le jeune enfant est une réaction biologique d'appel à l'adulte. C'est le seul mode de communication pour relier le bébé à ses parents quand ils sont à distance. Le bébé apprend vite que ses émissions sonores sont un moyen puissant pour agir sur autrui. Par la suite, d'autres manifestations (sourires, grimaces, bruits/babillages, déplacements…) lui permettront d'exprimer son bien-être ou son mal-être, tout en laissant une place prépondérante aux pleurs.

Les tout-petits expriment leurs émotions de façon brute, sans filtre. Les adultes qui les entourent, notamment les professionnels qui les accueillent jouent un rôle essentiel dans la réception et la compréhension de ces émotions : pour développer la confiance de l'enfant en lui-même et en les autres.

Les émotions sont d'abord des réflexes de survie, de préservation. La peur, par exemple, est une alerte face à une menace, réelle ou imaginée. La colère, elle, est le résultat d'une frustration face à l'expression d'un besoin non pris en compte. Les émotions jouent donc un rôle très important en termes de communication puisqu'elles disent des choses de nos besoins.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Accueillir les émotions de l'enfant

La communication avec le jeune enfant se fait par la parole mais aussi par notre comportement

- Se mettre physiquement à la hauteur de l'enfant
- Être à l'écoute de ce qu'il vit émotionnellement, de ce qu'il exprime verbalement et physiquement en tenant compte de l'environnement dans lequel il se trouve.
- Créer un lien et un climat de confiance entre l'enfant et l'adulte (ceci afin qu'il se sente dans un climat de sécurité)
- Se montrer disponible et porter une attention particulière à chaque enfant.

Une communication adaptée implique d'avoir conscience :

- de la capacité de l'enfant à recevoir et exprimer.
- des différentes formes de communication: verbale, corporelle, visuelle, émotionnelle.
- que l'enfant est un être en développement ayant besoin de l'adulte pour reconnaitre, nommer, exprimer et gérer ses émotions.
- des répercussions des paroles des professionnelles et de leurs attitudes: l'adulte se doit d'être attentif au ton de sa voix parce qu'il conditionne le ton de voix des enfants et leurs attitudes.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Les attitudes à privilégier pour favoriser une communication bienveillante selon nous, sont les suivantes :

- Connaitre l'enfant et l'observer.
- Tenir compte de son histoire.
- Établir une relation de confiance.
- Employer des mots adaptés, savoir ne rien dire, reformuler ce que dit l'enfant si besoin.
- Établir une communication positive.
- Faire confiance à l'enfant.
- Mettre des mots sur ce qu'il vit.
- Savoir différencier le ressenti de l'adulte de ce que l'enfant est en train de vivre. Être attentive à ce que les émotions des professionnelles et même leur histoire n'interfèrent pas dans la relation à l'enfant.
- Avoir conscience qu'en mutualisant les compétences de chacun (enfants et professionnelles), nous serons au plus près de ce qui est vrai pour l'enfant.
- Avoir une cohérence dans nos attitudes professionnelles.
- Être attentive aux relations privilégiées et savoir les respecter.
- Accepter de ne pas tout comprendre.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Accueillir les émotions de l'enfant

Les émotions affectent de manière importante la perception du monde, la manière dont nous nous exprimons, les raisonnements intellectuels et les processus d'apprentissage.

Nos émotions sont notre GPS intérieur

Elles nous guident vers la compréhension de nous-même, de ce qui est important pour nous, de ce dont nous devons prendre soin, de qui doit être écouté et pris en considération…

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT ET SOUTENIR SA CONSCIENCE DE LUI-MÊME

Le langage joue un rôle important dans la capacité à réguler ses émotions, notamment parce qu'il permet de formuler son vécu, son éprouvé. Mais bien avant de pouvoir exprimer avec ses propres mots, les adultes reflètent sur leur visage et au travers de leur voix l'expérience du tout-petit. Ils peuvent aussi lui expliquer ce qu'il ressent.

Le soin que l'on prend à raconter à un enfant son expérience, par exemple à dire calmement « je comprends que tu sois très en colère que nous ne puissions pas acheter de beignet mais nous rentrons déjeuner à la maison » joue un rôle très important dans son apprentissage des sentiments, leur compréhension et la régulation des émotions qui vont avec.

Lorsque les émotions de l'enfant sont intenses, l'adulte devrait jouer un rôle de « pare-excitation », de filtre. C'est-à-dire offrir à l'enfant un « contenant » à l'intérieur duquel son expérience, ses besoins et désirs peuvent être accueillis, « travaillés » et contenus notamment quand il y a « débordement ». L'adulte disponible émotionnellement, repère les signes de débordement et peut assurer un accompagnement psychique par des gestes (par exemple prendre dans les bras), par une écoute, par des mots réconfortants (accepter l'expérience, lui donner un contour, chercher d'autres comportements...)

AR Prefecture

006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

2- Le travail d'équipe

L'équipe des P'tites Merveilles est constituée de professionnelles de formations et de parcours professionnels différents ayant chacune une histoire personnelle et un vécu particulier.
Cette diversité contribue à la richesse et à la qualité du travail auprès de l'enfant et de sa famille, dans le respect des différences de chacune.

Nous considérons le travail en équipe comme une véritable richesse dont chacun se nourrit. Chaque personne avec sa conscience professionnelle participe à la mise en place du projet éducatif et pédagogique. Les interactions entre les professionnelles, leurs divers points de vue font émerger une véritable intelligence collective qui doit rester vivante et pérenne.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

NOS OBJECTIFS

☞ **Répondre** aux attentes du projet de façon cohérente.

☞ **Aller** dans le même sens.

☞ **S'enrichir mutuellement** en apprenant les unes des Autres.

☞ Mettre en commun des compétences professionnelles différentes dans un but de **complémentarité.**

LES ATTITUDES DES PROFESSIONNELLES

☞ Toujours viser **l'objectif professionnel** (par exemple le bien-être de l'enfant) et ne pas seulement satisfaire une envie personnelle.

☞ **Être à l'écoute** de chacune et **être attentive** à ses collègues.

☞ **Respecter la place de chacune** tout en s'appuyant sur les connaissances et compétences de chaque professionnelle.

☞ Se **responsabiliser** par rapport à sa manière de communiquer :

- Éviter les jugements.
- Faire preuve de franchise et d'honnêteté dans l'échange avec l'autre et de diplomatie en s'exprimant de façon à ne pas blesser.
- Savoir dire ce qui ne va pas et savoir "rebondir" afin d'avancer en s'appuyant sur le socle commun.
- Porter une attention sur le moment et le lieu pour dire les choses.
- Se remettre en question.
- Savoir prendre du recul, gérer ses émotions et exprimer ses ressentis.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

MOYENS MIS EN PLACE

Pour faire exister ce travail en équipe,

- Mise en place de réunions d'équipe de manière mensuelle

- Chaque année une partie des professionnelles accède à une formation que chacune aura choisie en fonction de ses besoins et de son projet et en concertation avec la directrice de la crèche et la DRH.

- Des fiches de poste permettent de définir les missions de chaque agent. Un planning du personnel est élaboré avec des horaires particuliers attribués à chaque poste permettant d'assurer un taux d'encadrement respectant le décret N°2010613 du 7 Juin 2010 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de 6 ans.

- Un cahier d'équipe recueillant toutes les informations concernant le personnel et les transmissions d'informations d'ordre général (travaux à prévoir, commandes, problème rencontré …) est disposé et consultable au bureau par et pour l'équipe éducative.
Le registre d'administration de médicaments, protocoles, fiches de suivi du sommeil... sont tenus au quotidien par les professionnelles.

- Les transmissions orales se font tout au long de la journée et au fur et à mesure de l'arrivée des collègues. La transmission écrite est faite sur des cahiers ou des classeurs afin d'assurer une continuité dans la prise en charge de l'enfant.

- Une concertation quotidienne permet d'organiser la journée. De même une anticipation pour la mise en place de projets est nécessaire et conditionne la qualité de réalisation de celui- ci.

- La solidarité entre professionnelles lorsque des difficultés apparaissent (absence de personnel, situations particulières, incident …) permet de gérer ces moments et de diminuer l'incidence de ceux-ci sur l'accueil et le quotidien des enfants.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

3- L’accueil et la place des parents

L'accueil de l'enfant c'est aussi l'accueil de ses parents et de leur histoire. Il est indispensable que l'enfant sente sa famille présente au sein de la structure ce qui permet d’établir une continuité dans son accompagnement entre ces espaces de vie différents.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

NOS OBJECTIFS

- **Veiller** au bien être des parents.

- **Favoriser les échanges** et la communication entre les parents et les professionnelles.

- Etablir une **relation de confiance** et de maintenir l'échange tout au long de la période d'accueil.

- **Accompagner les parents** dans la séparation avec leur enfant. De proposer un soutien à la parentalité.

- **Respecter** le projet de vie des parents et de leur enfant.

- **Faire participer les parents** au quotidien de la structure (cuisine, médiathèque, musée, sorties, …)

LES ATTITUDES DES PROFESSIONNELLES

- Être à l'écoute et être disponible.

- Avoir une attention particulière à nos paroles et postures sur les temps d'accueil.

- Accueillir les émotions des parents et les accompagner.

- Savoir respecter la place de chacun en tenant compte des connaissances et compétences des parents.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

MOYENS MIS EN PLACE

↷ Une professionnelle se rend systématiquement disponible afin d'être à l'écoute des accompagnants de chaque enfant.

↷ Il leur est proposé d'appeler dans la journée s'ils en ressentent le besoin, pour avoir des nouvelles de leur enfant.

↷ Au-delà des échanges quotidiens, un temps formel avec la responsable ou des membres de l'équipe peut être envisagé.

↷ Proposition à la mise en place d'activité « parentale »
Désir de mettre en place des activités conjointe avec les parents et mettant en œuvre leur compétence notamment professionnelle et/ou artistique.

En conclusion, agir de façon cohérente auprès de l'enfant suppose une action concertée des différents acteurs concernés : parents et professionnelles.
En ce sens il est primordial pour nous que se mettent en place un partenariat et une véritable collaboration dans l'intérêt de l'enfant.
Nous ne sommes pas là pour remplacer ou juger le parent mais pour faire en sorte que chacun ait sa place auprès de l'enfant.
Il est important pour nous que le parent puisse participer au quotidien de la collectivité.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

4- S'ouvrir sur l'extérieur Créer un lien

S'ouvrir vers l'extérieur, c'est répondre au besoin de connexion des enfants avec la nature
Ce besoin est là pour nous aider à nous sentir mieux, en équilibre, à faire preuve de créativité nous permettant de nous adapter à de nouvelles situations, à développer de nouvelles capacités physiques et cognitives.

Donner la possibilité à l'enfant de vivre à l'extérieur, en crèche, c'est être attentif à son besoin de connexion à la nature en lui apportant des réponses sur les lois physiques, sur ses possibilités d'agir librement de façon autonome et avec plaisir. La nature est une mine inépuisable d'expériences. Ainsi les sorties, les promenades, les jeux « naturels », sont proposés lorsque cela est possible.

Il ne faut pas craindre de bousculer les pratiques, en réinventant l'extérieur dans l'intérêt de l'enfant et dans le sien. C'est savoir conjuguer extérieur et plaisir de jouer, d'être ensemble, de partager, de se couper du quotidien pour faire comme si le temps avait marqué une pause.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

NOS OBJECTIFS

*__Rompre la routine quotidienne__ : visite de nouveaux lieux, rencontre de nouveaux visages, …

*__Partager__ davantage ses émotions avec eux. Par exemple en montrant la beauté d'une vieille branche, en ramassant des feuilles différentes, …

*__Être réceptif__ à ce qui surgit. Savoir se laisser guider par les envies de l'enfant

*Instaurer un climat de __concentration,__ c'est-à-dire, éveiller la curiosité des enfants en leur posant des questions

*__Regarder, expérimenter et ensuite parler__. Il faut laisser faire l'expérience de toucher l'écorce d'un arbre, observer le déplacement des fourmis sans trop leur donner d'explications. A la fin l'adulte pourra poser des questions sur leur ressenti et ainsi réserver un moment d'échange

*Toute cette expérience doit se dérouler dans la joie. Ce principe vaut pour les enfants mais aussi pour les accompagnants. __L'enthousiasme__ est l'une des clés du succès

Le rôle de l'adulte est celui d'être un pédagogue par la nature. Son but est donc d'éveiller l'amour de l'enfant pour tout ce qui est vivant

LES ATTITUDES DES PROFESSIONNELLES

→__Organiser et assurer les sorties__ tout en respectant les consignes de sécurité éditées pour notre établissement.

→Être à __l'écoute__ de l'enfant

→Prendre le temps de __« flâner »__ avec les enfants en observant ce que nous pouvons rencontrer sur notre chemin.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

MOYENS MIS EN PLACE

Le jardin et les promenades

La crèche bénéficie d'une grande cour extérieure. En matériel, elle dispose d'une structure de motricité et de véhicules extérieurs (trotteurs, vélos), ainsi que des ballons et des jeux divers.

Les sorties sont toujours privilégiées et organisées dès que possible. Cela leur permet de bénéficier d'un espace ouvert, dégagé, dans lequel ils peuvent bouger, crier, courir, flâner, etc.

La cour à l'avantage d'être vaste et dégagée. Les enfants peuvent multiplier leurs expériences motrices et assouvir leur besoin de bouger autant qu'ils le souhaitent.

Lorsque les impératifs de sécurité sont remplis, et chaque fois que cela est possible, des sorties à l'extérieur sont organisées (promenade, visite au musée, à la médiathèque…) Il peut s'agir d'une sortie de tout le groupe ou d'une partie seulement. Les professionnelles veillent à proposer les sorties à tous les enfants et disposent pour cela de poussettes simples et doubles.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Les bienfaits de l'extérieur et la nature

Être dehors, et notamment dans un environnement naturel riche, offre diverses possibilités d'expériences, et comporte de nombreux atouts pour l'enfant, pour ses connaissances.

- Jouer avec la nature offre des expériences motrices variées. Il a la possibilité par exemple d'exercer sa motricité fine par le biais de transvasements avec des petits cailloux. Pour la motricité globale, les enfants peuvent sauter, courir, grimper avec ce qu'offre l'environnement naturel.

- Ce sont aussi des expériences sensorielles que la nature propose. En effet, l'odorat est sollicité grâce aux différentes odeurs qui émanent des arbres, des fleurs, mais aussi des animaux rencontrés. Le toucher est favorisé lorsque les enfants touchent les feuilles, les arbres, les cailloux, par exemple. Puis les différentes couleurs qui varient en fonction des saisons (les couleurs du ciel, des arbres, etc.) sollicitent la vue de l'enfant. Et enfin, le goût peut être développé lorsque les enfants reviennent du marché ou de l'épicerie

- L'extérieur permet également à l'enfant d'avoir des repères temporels. Selon les saisons, une ambiance différente se dégage dans la nature : les feuilles qui tombent ou changent de couleur (vertes en été, marron en automne), les températures qui varient, etc. Tous ces changements permettent aux enfants d'avoir ces repères dans le temps et de comprendre les différentes saisons.

- Se promener dehors permet de sensibiliser les enfants à l'environnement et au respect de la nature, comme ne pas arracher les fleurs par exemple, ne pas jeter des papiers par terre...

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

- Tout cela est propice à l'échange et la communication avec l'adulte. Pendant les promenades ou au retour, les adultes parlent en effet aux enfants de ce qu'ils ont vu, ou fait... cela permet de générer des sujets de discussions suite aux expériences et aux découvertes (les animaux rencontrés par exemple, ce qu'ils mangent, le bruit qu'ils font etc.)

- Sortir permet également de rencontrer d'autres personnes, notamment lorsqu'ils vont au marché, à l'épicerie, à la médiathèque, à la boulangerie. Cela participe à développer leur sociabilité.

- Booster les défenses immunitaires. Jouer en extérieur permet tout d'abord aux enfants de s'exposer à de nombreuses bactéries. En effet, en se salissant, en étant dehors, en s'exposant à la terre, en apportant des choses à la bouche, aux yeux, à la peau, les enfants fortifient naturellement leur système immunitaire. Cela leur permettra d'avoir des défenses naturelles renforcées et de diminuer le risque d'allergie.

  Par ailleurs, jouer à l'extérieur et s'exposer au soleil, permet aux enfants de faire le plein de vitamine D, essentielle à leur âge.

  S'exposer à l'air pur de dehors et aux différents éléments (terre, eau, vent) permettra également à l'enfant de booster sa santé et son bien-être.

Pour toutes ces raisons, nous proposons des sorties dès que possible aux enfants.

La crèche se situant proche du centre du village, permet une ouverture sur l'extérieur essentielle pour pouvoir faire vivre les projets, pour dynamiser la vie à la crèche et tout simplement pour mettre en lien des personnes, dans une démarche plus globale de création de lien social.

AR Prefecture
006-210601639-20231215-2023_113-DE
Reçu le 19/12/2023

Les intervenants extérieurs

Cette année, nous souhaiterions accueillir ponctuellement ou de manière régulière des intervenants extérieurs. Ceci permettrait de créer du lien et de dynamiser la vie au sein de la structure. Ces rencontres alimenteraient les projets de l'équipe et feraient la joie des enfants comme des adultes.

Les projets à venir

La médiathèque

La médiathèque de tende est un des partenaires de la crèche Celle-ci propose différentes animations auxquelles les enfants et les familles peuvent participer
Nous transmettons les informations afin que les familles puissent y aller si elles le souhaitent.
L'équipe est également en réflexion pour mettre en place des temps de lecture au sein de la médiathèque, et accueillir Marie, employé à la médiathèque qui se porte volontaire pour venir conter des histoires à la crèche. Ce partenariat reste à développer.

Organisation d'une rencontre avec la céramiste du village

Visite d'une ferme pédagogique

Sortie au musée

Rencontre inter générationnelle

Création d'un potager